

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



“COMPARAMOS OBJETOS MAS LARGO Y MAS CORTOS”



DATOS GENERALES

IEI	
DOCENTE	
EDAD DE LOS NIÑOS	5 años
FECHA	

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE.

ESTANDAR	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	
ÁREA	MATEMATICA	
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none">- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
DESEMPEÑO	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”	
EVALUACIÓN		
CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Compara la medida de los objetos de su entorno y menciona cual es “es más largo” “es más corto”	Los niños identifican el más largo, el más corto en los objetos que manipula.	Ficha de Observación
PROPÓSITO	“EL DÍA DE HOY JUGAREMOS A ESTABLECER RELACIONES DE MEDIDA DE LOS OBJETOS EXPRESANDO CUAL ES MÁS LARGO, ES MÁS CORTO”	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p><u>ANTES DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>La docente prevé los materiales (Bufandas, conos de papel higiénico, pitas, pabilos, etc) para realizar la actividad</p> <p>La docente saluda cordialmente a los niños, se presenta y aprovecha a hacer entrega de su solapines con sus nombres, luego invita a los niños y niñas a ubicarse en asamblea, para establecer los acuerdos que regirán durante la sesión.</p>	<p>Bufandas, medias, pasadores, conos de papel higiénico, pabilos, cordeles, etc</p>	
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia la actividad con ayuda de una marioneta canta y bailan la canción de buenos días. https://www.youtube.com/watch?v=6QFDOVX00SU • Invita a los niños que se reúnan en asamblea sentados en una alfombra y hace recordar las normas de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad. • La docente presenta a los niños en un cono largo una bufanda larga y otra corta, un pasador largo y otro corto, con ayuda d algún niño saca el contenido y pregunta a los niños sobre lo que observan: ¿Qué he traído? ¿Cómo son? ¿Qué se puede hacer para saber cómo son? • La maestra plantea el conflicto cognitivo a los niños (as): ¿Qué tenemos que hacer para saber la medida de los objetos? • La docente da a conocer el propósito de la actividad en un papelote el cual pega en la pizarra: “EL DÍA DE HOY JUGAREMOS A ESTABLECER RELACIONES DE MEDIDA DE LOS OBJETOS EXPRESANDO CUAL ES MÁS LARGO, ES MÁS CORTO” 	<p>USB Parlante</p> <p>Cono largo Bufandas, pasadores</p> <p>Papelote del propósito</p>	<p>10'</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra plantea a los niños una situación problemática que le ha sucedido, cuando su mamá estaba guardando en su cajón, las medias que había lavado se dio cuenta que había guardado las medias de diferentes medidas y pregunta niños: ¿Qué puedo hacer para puedo hacer para conocer las medidas de los objetos? ¿De qué manera me pueden ayudar? Escucha y toma nota de las propuestas de los niños. • La docente comunica a los niños que van a jugar al trencito “Chu chu” en el patio, hace recordar los acuerdos establecidos para desarrollar la actividad de aprendizaje. • Cada niño o niña será un vagón indicamos que a medida que el tren avance dirán la frase “chu,chu tren” pedimos que cuando 	<p>Cajas con frutas: Maracuyá Guanábana Ciruela Mango Lima</p>	<p>35'</p>

	<p>escuchan la pandereta, los vagones se separan formaran otros trenes, luego la docente va preguntando: ¿Cómo es su tren? ¿Como es el tren de los demás compañeros? ¿Cuál es el más largo? ¿Cuál es el tren más corto? Animamos a seguir separando los vagones y formando trenes para compararlos y seguir preguntando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de concluir el juego la docente dialoga con los niños sobre lo realizado: ¿Qué hicieron?: ¿Cómo era el tren más largo?, ¿Cómo era el tren más corto?, ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Para que nos sirve lo realizado? ➤ De regreso al aula la docente pide a los niños y niñas, que formen grupos de cuatro y un integrante de cada equipo, coge una bolsa con cordones de lana, cintas de diferentes medidas, luego pedimos que las comparen y preguntamos quien, de ellos, tiene el más largo, el más corto. La docente monitorea y acompaña a cada grupo expresando: ¿Todos son iguales? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué hicieron para saber la medida? ¿Cómo son estas cintas? Y ¿los cordones? • Invitamos a los niños y niñas a coger una cajita que contiene conos para que elaboren cada uno gusanos, usando conos de papel higiénico pintados y una soguilla o lana. Al terminar, pedimos que lo comparen y señalen los gusanos que son más largos y los que son más cortos. La docente en todo momento acompaña y brinda retroalimentación a los niños a fin que logren el propósito esperado. • La docente afianza el aprendizaje adquirido con apoyo de los gusanos elaborados por los niños y pregunta: ¿Cómo es este gusano? ¿Y este como es? ¿Qué hicieron para saberlo? 	<p>Silbato Bolsas Cintas (MINEDU) Pabilos Lanas Conos pintados</p>							
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?, ¿Qué dificultades tuviste? ¿Como las superaste? ¿Qué comparaste? ¿Qué medidas conociste? • Escuchamos sus respuestas <table border="1" data-bbox="352 1630 995 1973"> <tr> <td data-bbox="352 1630 571 1854">  </td> <td data-bbox="571 1630 783 1854">  </td> <td data-bbox="783 1630 995 1854">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1854 571 1973"></td> <td data-bbox="571 1854 783 1973"></td> <td data-bbox="783 1854 995 1973"></td> </tr> </table>							<p>Papelote de Metacognicion</p>	<p>10'</p>
									

FICHA DE OBSERVACIÓN

- NOMBRE DE LA SESIÓN : “.....”
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

En inicio C

En proceso B

Logro esperado A

ESTANDAR:	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
CAPACIDADES	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Compara la medida de los objetos de su entorno y menciona cual es “es más largo” “es más corto”			
		ASPECTOS QUE EVIDENCIAN EL CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza comparaciones y dice cual objeto es más largo y cual es más corto.	Realiza comparaciones con apoyo de la docente y dice cual objeto es más largo y cual es más corto.	Compara objetos Pero no expresa cual es más largo y cual es más corto
	NIVELES DEL LOGRO	A	B	C
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXOS



1

